

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W ZGIERZU

ROK SZKOLNY 2022-2023

Zaopiniowany przez: Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2022 r.

Uchwalony przez: Radę Rodziców w dniu 28.09.2022 r.

Spis treści

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO.....	3
II. WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU.	5
III. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.....	8
IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY.....	9
V. SYLWETKA ABSOLWENTA.	11
VI. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ORAZ WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.	12
VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	14
Dyrektor szkoły:.....	14
Rada Pedagogiczna:.....	15
Wychowawcy klas:	16
Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:	17
Rodzice:.....	18
Samorząd Uczniowski:.....	19
VIII. SZKOLNE ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI.....	19
IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.	30

I. PODSTAWY PRANE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U.2006 nr 200 poz.1471).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
5. Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638).
6. Ustawa z dnia 1 października 2021 r. o zmianie ustawy o sporcie (Dz.U. 2021 poz. 2142).
7. Ustawa z dnia 2 grudnia 2021 r. o zmianie ustawy – Prawo o ruchu drogowym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2021 poz. 2328).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn.zm.).
9. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2006 nr 171 poz. 1225).
10. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1730).
11. Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 764).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 609).

15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach Dz. U. Poz. 1594.10.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1533).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 609).

II. WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Szkoła Podstawowa nr 8 w Zgierzu funkcjonuje w dwóch budynkach: przy ulicy Boya- Żeleńskiego 4, w której odbywają się zajęcia edukacyjne dla uczniów oddziałów I-II (bez godzin pływania) i oddziałów przedszkolnych, natomiast w oddziałach III-VIII oraz klasach I i II z dodatkowymi zajęciami pływania, zajęcia edukacyjne odbywają się w budynku szkoły przy ul. Leśmiana 1 w Zgierzu.

Od początku roku szkolnego 2022/2023 w szkole będzie uczyć się 702 uczniów (stan na 30.09.2022 r.), w tym objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną ze względu na posiadane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W szkole organizowane są zajęcia specjalistyczne (zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, itp.). Pomoc jest udzielana także uczniom w trakcie bieżącej pracy.

Szkoła realizuje Program Wychowawczo- Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym (wspierając ucznia we wszechstronnym rozwoju, w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej), które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Placówka w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej na dany rok szkolny. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny, kształtowanie postaw społecznych, korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkoła promuje i podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej, ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Placówka buduje poczucie wspólnoty, dba o integracje uczniów, z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy oraz o propagowanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 wskazują na zagadnienia:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

W celu realizacji zadań Programu wykorzystywane będą następujące metody i formy pracy:

- metody pracy z uczniem: metody aktywne, warsztaty, gry i zabawy, dyskusje na forum grupy, scenki rodzajowe, twórczość dzieci (artystyczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, literacka, itp.), konkursy tematyczne, drama oraz wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze, rajdy, filmy, przedstawienia, zależnie od zmieniających się warunków pandemicznych, a co z tym związane obowiązkowych zaleceń i obostrzeń sanitarnych lub innych wytycznych.
- formy pracy z uczniem w warunkach szkolnych: praca w zespołach, praca w grupach, praca indywidualna;
- formy pracy z uczniem w warunkach zdalnego nauczania: narzędzia internetowe służące pracy indywidualnej i zespołowej, aplikacje, strona internetowa, kontakt telefoniczny;
- formy współpracy z rodzicami/opiekunami ucznia: podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie potrzeb dziecka z uwzględnieniem okresu rozwojowego, zebrania, konsultacje indywidualne, warsztaty, porady, szkolenia, czynny udział rodziców w spotkaniach zespołów nauczycieli celem opracowania IPET-u, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych- ustalanie wspólnie z rodzicami strategii działania, mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej, informowanie o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach udzielających wsparcia rodzinie, współpraca w przygotowaniu różnych imprez klasowych i szkolnych, systematyczny kontakt przez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową;
- konsultacje, warsztaty, szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły.

Na zakończenie roku szkolnego prowadzi się ewaluację na podstawie której program jest modyfikowany lub tworzony od nowa. Wpływ na treści zawarte w programie mogą mieć: zmiany w otaczającej nas rzeczywistości, zmiany w zakresie obowiązującego prawa, kierunki polityki oświatowej państwa oraz przeprowadzona analiza potrzeb środowiska szkolnego.

III. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Podjęmowane w szkole przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne poddawane są systematycznej analizie i ocenie, co stanowi wartościowy materiał diagnostyczny do stworzenia Programu. Został on opracowany z uwzględnieniem wyników przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych i emocjonalnych uczniów, obserwacji, oczekiwań i spostrzeżeń rodziców i opiekunów, konsultacji z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły, analizy sytuacji wychowawczej w klasach, analiz z pracy zespołów zadaniowych, analizy programu wychowawczo – profilaktycznego, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora.

Biorąc pod uwagę wyniki powyższych analiz oraz zmian społecznych z uwzględnieniem potrzeby integracji uczniów polskich i ukraińskich do czynników ryzyka należy zaliczyć:

- małą dostępność do lekarzy specjalistów, zwłaszcza lekarzy psychiatrów dziecięcych, likwidacja PZP na terenie Zgierza;
- długi okres oczekiwania na wizytę u specjalistów;
- dużą liczbę rodzin rozbitych oraz wzrastającą liczbę przypadków przemocy domowej,
- doświadczanie negatywnych emocji, trudności w ich określeniu przez uczniów - znudzenie, brak energii, niepokój, osamotnienie (diagnoza samopoczucia uczniów podczas zdalnego nauczania);
- występowanie różnych form przemocy w cyberprzestrzeni;
- duża liczba dzieci i młodzieży z zachowaniami ryzykownymi- wielogodzinne spędzanie czasu przed komputerem, ekranem telefonu, narażenie na niewłaściwe treści krążące w Internecie;
- uczniowie z Ukrainy posiadający traumatyczne przeżycia.

Do czynników chroniących należą:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- wiedza wychowawców i specjalistów na temat problemów, z którymi borykają się uczniowie – diagnoza środowiska, relacji rówieśniczych, rozmowy z uczniami, rodzicami;

- diagnozowanie możliwości psychofizycznych, rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów, wykorzystywanie przeprowadzonych diagnoz do planowania działań;
- duża ilość zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności, koła zainteresowań oraz różnorodność i dobra efektywność prowadzonych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne pracownie;
- efektywna i adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi;
- znajomość praw i obowiązków przez uczniów;
- świadomość uczniów, rodziców, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych;
- szkolni specjaliści postrzegani jako osoby godne zaufania, do których można zgłosić się po pomoc (rodzice i uczniowie zgłaszają się w sytuacjach trudnych);
- znajomość procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych przez uczniów;
- zaangażowanie rodziców w realizację działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole- duża ilość informacji zwrotnych przy diagnozach, rozmowach, konsultacjach;
- systematycznie prowadzona integracja i reintegracja zespołów klasowych z wykorzystaniem różnych form- warsztaty, wyjścia, wycieczki, akcje, uroczystości, działania Samorządu Uczniowskiego;
- zgodne opinie rodziców i nauczycieli dotyczące podejmowanych problemów na zajęciach wychowawczych;
- dobrze oceniane przez rodziców działania w sferze: upowszechniania i promowania czytelnictwa, popularyzacji aktywności fizycznej, kształtowania świadomości obywatelskiej, kultywowania tradycji narodowych oraz działań integrujących zespół klasowy i społeczność szkolną, podejmowanie działań proekologicznych.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości, wzajemnego szacunku, uczciwości, poczuciu odpowiedzialności za siebie i

społeczność uczniowską. Szkoła uczy poszanowania dla ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, stawia na budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła, obok rodziny, jest miejscem na którym spoczywa ciężar i odpowiedzialność prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży oraz nauki umiejętności funkcjonowania w społeczności uczniowskiej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, aksjologicznym i intelektualnym, świadczy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły w obliczu współczesnych zagrożeń jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, dbałość o zdrowie psychiczne uczniów oraz o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów.

W działaniach wychowawczo- profilaktycznych podejmujemy różnorodne działania, aby szkoła była szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Tworzymy zespoły zadaniowe w celu podnoszenia jakości pracy i rozwiązywania bieżących problemów. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Uczeń znajduje się w centrum oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych szkoły.

W pracy dydaktyczno- wychowawczej wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje różnorodne działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nauczyciele korzystają z zasobów unowocześnionych pracowni, m.in. z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”. Nauczyciele podejmują także wiele działań innowacyjnych.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 8 w Zgierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest świadomy, że stan jego zdrowia zależy od jego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- jest świadomy swoich możliwości i umiejętności,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, sumiennie podchodzi do swoich obowiązków,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia,
- wie, jak reagować na sytuacje cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ORAZ WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.

Działalność profilaktyczno- wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz przeciwdziałanie agresji i konfliktom rówieśniczym,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie sfery poznawczej, wiedzy i umiejętności oraz rozbudzenie zainteresowań.

Cele wychowawczo-profilaktyczne realizowane w bieżącym roku szkolnym 2022/2023:

- efektywne funkcjonowanie ucznia w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, integracja z uczniami z Ukrainy,
- rozbudzanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształcenie umiejętności poznawczych, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapewnienie uczniom, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- kształcenie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowej,
- tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie odpowiednich postaw życiowych i przestrzegania norm społecznych,
- wdrażanie i angażowanie uczniów w działalność wolontariatu i angażowanie do działań społecznych,
- wdrażanie uczniów do samorządności i odpowiedzialności za dokonywane wybory,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym wśród dzieci i młodzieży, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, problemowych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie szacunku do dóbr natury i umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów natury,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej- doradztwo zawodowe,
- propagowanie uniwersalnych wartości- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Szkoła wprowadza w świat wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej :

- zdrowy styl życia i aktywność fizyczna,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie,
- pozytywne relacje rówieśnicze,

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja i integracja z uczniami innej narodowości, kultury, religii,
- wykształcenie i nauka,
- zachowania zgodne z normami społecznymi,
- wrażliwość na potrzeby innych, empatia,
- uczciwość i szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- inicjatywa,
- szacunek do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowych,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, najbliższego otoczenia,
- dbałość o piękno ojczystej przyrody i ekologię,
- integracja z uczniami z Ukrainy.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest realizowany przez dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli, wychowawców klas oraz wychowawców świetlicy, bibliotekarzy, szkolnych specjalistów (pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologa, terapeutów pedagogicznych, logopedów) i innych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, opiekunami uczniów, instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz zaangażowanymi do takiej współpracy. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Nauczyciele i wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego oraz działań profilaktycznych w szkole, dba o wysoki poziom pracy wychowawczo-opiekuńczej oraz o atmosferę sprzyjającą realizacji zadań szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- organizuje kursy, szkolenia, warsztaty dla nauczycieli i rodziców.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy agresji, cyberagresji, niedostosowania społecznego i oznaki, które mogą świadczyć o zachowaniach ryzykownych uczniów,

- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, tolerancji dla odmienności kulturowej (integracja z uczniami ukraińskimi)
- analizuje postępy w nauce, zachowanie oraz frekwencję uczniów na zajęciach.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz obowiązującymi w szkole procedurami a także szkolnymi zwyczajami i tradycjami,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz ze specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rekomenduje dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania mające na celu minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie

różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym
pozaszkolnym uczniów,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współorganizują imprezy i uroczystości szkolne,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz integracyjnej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współtworzy z opiekunami Samorządu propozycje działań na terenie szkoły i poza nią,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, działa w wolontariacie,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- współpracuje z wychowawcami i innymi nauczycielami podczas realizacji zaplanowanych zadań.

VIII. SZKOLNE ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI.

Szkoła Podstawowa nr 8 w Zgierzu w roku szkolnym 2022/2023 będzie realizować oraz wdrażać programy profilaktyczne, kampanie profilaktyczne i społeczne, akcje, projekty, innowacje pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem promowania zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych, dbałości o dobrostan psychiczny, integrację i postawę tolerancji a także budowanie adekwatnej samooceny, radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Program jest realizowany pod hasłem „Uwierz w siebie”. Podejmowane będą działania mające na celu propagowanie pozytywnych wzorców zachowań i działania wspierające funkcjonowanie dzieci z odmiennością kulturową i integrację środowiska szkolnego z

uczniami z Ukrainy (tolerancja, akceptacja, wzajemna pomoc koleżeńska, empatia, właściwa komunikacja itp.), podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji, agresji i przemocy wśród uczniów. Ponadto uwzględnić będziemy zagadnienia bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej.

Realizowane programy profilaktyczne: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Dopalaczom mówimy STOP”, „Unplugged”, „Przyjaciele Zippiego”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Myśl pozytywnie”, „Tak czy Nie”, „Dove- Self- Esteem”.

Kampanie społeczne i akcje profilaktyczne, projekty: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Akademia Kici Koci”, „Znamię ! Znam je”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Cyfrowobezpieczni”, „Uniwersytet dzieci w klasie”.

Program Profilaktyczno- Wychowawczy w roku szkolnym realizowany będzie w roku szkolnym 2022/2023 pod hasłem: „**Uwierz w siebie**”.

Sfery	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
FIZYCZNA – edukacja zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych	Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz higienę osobistą. Propagowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa- nauka zachowań związanych z bezpieczeństwem. Rozwijanie postaw proekologicznych	Zajęcia prowadzone na godzinach wychowawczych, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii, przyrody, geografii, realizacja programów zdrowotnych, profilaktycznych, psychoedukacyjnych , których celem jest kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zdrowotnych- programy „Szkoła promująca zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Bieg po	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, geografii, EdB, wychowania do życia w rodzinie, psycholog, pedagodzy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy. Zadania realizowane we współpracy z: instytucjami i	wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych , konkursów, planów pracy wychowawczych, spotkań i konsultacji z rodzicami

	<p>h - postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii, utrzymywanie porządku).</p>	<p>zdrowie”, „Dopalaczom mówimy STOP”, „Czyste powietrze wokół nas” , „Kubusiowi przyjaciele natury”.</p> <p>Obchody uroczystości- „Światowego Dnia Zdrowia”, „Dnia Ziemi”, realizacja projektów autorskich, innowacji, programów edukacji przyrodniczo-ekologicznej.</p> <p>Organizowanie happeningów na temat zdrowego żywienia, np. „Śniadanie daje moc”.</p> <p>Konkursy i zawody, imprezy sportowe. Przerwy taneczne.</p> <p>Udział w rajdach, wycieczkach, wyjściach edukacyjnych.</p> <p>Spotkania uczniów z Policją i Strażą Miejską. Pogadanki na temat bezpieczeństwa- bezpieczeństwo podczas wyjazdów, wakacji, ferii. Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Akcje charytatywne, ekologiczne zbiórki, segregowanie śmieci.</p> <p>Pogadanki, prelekcje, projekty realizowane w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii oraz godzin do dyspozycji</p>	<p>ośrodkami działającymi na rzecz edukacji fizycznej, zdrowotnej oraz proekologicznej, placówkami oświatowymi i kulturalnymi, MOSiR w Zgierzu</p>	
--	--	---	--	--

		<p>wychowawcy, sportowe zajęcia dodatkowe, SKSy. Podejmowanie działań diagnostycznych.</p> <p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. Organizacja pogadank dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy. Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze.</p>		
<p>PSYCHICZNA – zdrowie psychiczne, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wpływających na zdrowie psychospołeczne. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych (komunikacja, asertywność, autoprezentacja) . Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Program profilaktyczne, psychoedukacyjne: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” , „Przyjaciele Zippego” .</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy – lekcje wychowawcze kształtujące umiejętności interpersonalne i intrapsychiczne:</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagodzy, nauczyciele: informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy</p> <p>Zadania realizowane we współpracy z:</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych , konkursów, planów pracy wychowawczych,</p>

	<p>interpersonalnych i intrapsychicznych - komunikacja, asertywność, autoprezentacja, radzenia sobie z emocjami, poczucia własnej wartości. Rozwiązywanie konfliktów i zachowanie się w sytuacjach trudnych (Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji).</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości oraz świadomości swoich mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji. Rozwiązywanie sytuacji problemowych i udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. Cyberprzemoc - skuteczne sposoby przeciwdziałania zjawisku.</p>	<p>nieulegania presji, asertywności, komunikacji interpersonalnej. Prowadzenie mediacji rówieśniczych, rozmów profilaktycznych. Warsztaty dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji, rozpoznawania mocnych stron, predyspozycji, umiejętności, radzenia sobie z emocjami, stresem, budowanie poczucia własnej wartości. Programy autorskie, projekty.</p> <p>Zajęcia, akcje integrujące środowisko klasowe i szkolne – warsztaty, przerwy taneczne, wyjazdy, wycieczki, pikniki, wyjścia.</p> <p>Akcje informacyjno – edukacyjne, konkursy, udział w projektach Cyfrowobezpieczni.pl , UNPLUGGED, szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Stosowanie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, informowanie o możliwościach</p>	<p>instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci, instytucjami wspierającymi i wspomagającymi szkołę – poradnie psychologiczno-pedagogiczne, specjalistyczne, placówki oświatowe i kulturalne, kuratorami, Powiatową Komendą Policji, Strażą Miejską, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej</p>	<p>zebrań i konsultacji z rodzicami</p>
--	---	--	---	---

	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, komputer, Internet, TV, telefon komórkowy). Przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym tj. samobójstwom, próbom samobójczym oraz zachowaniom autoagresywnym.</p>	<p>korzystania z pomocy instytucji lub organizacji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Podejmowanie działań diagnostycznych.</p>		
<p>SPOŁECZNA – relacje, rozwijanie postaw społecznych</p>	<p>Promowanie zachowań i postaw zgodnych z normami społecznymi. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy w szkole i środowisku pozaszkolnym. Integracja i reintegracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery, rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji. Odbudowanie i umacnianie u uczniów</p>	<p>Zapoznanie/przypomnienie uczniom regulaminów i konsekwencji ich nie przestrzegania (informacje o rodzajach dokumentacji obowiązującej w szkole, zawierającej podstawowe prawa i obowiązki ucznia).</p> <p>Kontrakty wychowawcze. Zajęcia i warsztaty na godzinach wychowawczych.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego, aktywny udział uczniów w pracach SU, działalność samorządów klasowych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy pedagogzy, psycholog, opiekunowie SU.</p> <p>Zadania realizowane we współpracy z: Wydziałem Edukacji i Młodzieży UMZ, placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawczych, działań Samorządu Uczniowskiego, zebrań i konsultacji z rodzicami, działań Koła</p>

	<p>prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p>	<p>Aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Działalność uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta.</p> <p>Integracja i reintegracja zespołów klasowych – zajęcia warsztatowe, budowanie zespołów klasowych, współpracujących i wspierających.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Warsztaty i akcje organizowane na zajęciach świetlicowych.</p> <p>Integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy</p>	<p>Spółecznej , kuratorami.</p>	<p>Wolontariatu</p>
<p>AKSJOLOGICZNA- kultura, normy, wartości, wzory zachowań</p>	<p>Propagowanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka- tolerancja, empatia, altruizm, kształtowanie świadomości obywatelskiej, pielęgnowanie tradycji narodowych oraz patriotyzmu lokalnego. Zapoznanie z historią i kulturą</p>	<p>Zapoznanie/przypomnienie uczniom regulaminów i konsekwencji nie przestrzegania go(informacje o rodzajach dokumentacji obowiązującej w szkole, zawierającej podstawowe prawa i obowiązki ucznia).Kontrakty wychowawcze.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, pedagodzy, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze szkolni, opiekunowie SU</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych , konkursów, planów pracy wychowawczych, działań</p>

	<p>własnego regionu. Promowanie i upowszechnienie czytelnictwa. Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnośnienie się do siebie.</p>	<p>Konkursy szkolne i międzyszkolne, przedstawienia teatralne, akcje charytatywne, akcje wolontariatu, udział w WOŚP, organizacja zbiórek, warsztaty poruszające tematykę tolerancji, działania Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, zajęcia historii, WOS-u, udział w akcjach kulturalnych, kampaniach społecznych, projektach edukacyjnych. Zajęcia biblioterapeutyczne. Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze.</p> <p>Obchody uroczystości państwowych oraz świąt kościelnych, świąt międzynarodowych. Akcje i uroczystości związane z promowaniem czytelnictwa oraz akcje związane z promowaniem postawy patriotycznej.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniów i ich działań indywidualnych i klasowych na forum szkoły i na stronie internetowej -wystawy, prezentacje, informacje.</p>	<p>oraz Szkolnego Koła Wolontariatu. Zadanie realizowane we współpracy z: placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Miejskimi Bibliotekami i Biblioteką Pedagogiczną w Zgierzu, Muzeum Miasta Zgierza, organizacjami charytatywnymi.</p>	<p>Koła Wolontariatu, zebrań i konsultacji z rodzicami</p>
--	---	---	--	--

		Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania- udział w koncertach przedstawieniach teatralnych, wystawach muzealnych, projekcjach filmowych.		
INTELAKTUALNA – wiedza i umiejętności	Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole. Doskonalenie umiejętności szkolnych. Wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu zadań szkolnych Rozpoznawanie umiejętności, możliwości, uzdolnień, mocnych stron. Wspomaganie rozwoju dziecka w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych. Promowanie i upowszechnienie czytelnictwa. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej – działania z zakresu doradztwa zawodowego.	Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. Indywidualizacja nauczania, respektowanie zaleceń PPP, . właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek, dbałość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci zajęć : dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne ,	dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze szkolni Zadania realizowane we współpracy z: Wydziałem Edukacji i Młodzieży UMZ, placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, szkołami ponadpodstawowymi.	wg harmonogramu wydarzeń szkolnych , konkursów, planów pracy wychowawczych, zajęć obowiązkowych i dodatkowych, zebrań i konsultacji z rodzicami

		<p>rozwijających uzdolnienia, logopedycznych, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porad, konsultacji, warsztatów.</p> <p>Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą.</p> <p>Przygotowanie i udział w konkursach klasowych i szkolnych, miejskich, powiatowych, wojewódzkich, olimpiadach, projektach edukacyjnych</p> <p>Konkursy, zawody. Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (nagrody, dyplomy, podziękowania). Promowanie osiągnięć uczniów w celu zdobycia stypendium.</p> <p>Organizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój ucznia i rozwijających zainteresowania (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań).</p>		
--	--	---	--	--

		Współpraca z rodzicami i opiekunami oraz zaangażowanie rodziców w działalność szkolną oraz wzmocnienie ich kompetencji wychowawczych.		
Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Współpraca z rodzicami i opiekunami oraz zaangażowanie rodziców w działalność szkolną oraz wzmocnienie ich kompetencji wychowawczych .	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami- Uniwersytet dla Rodziców.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych.</p> <p>Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży.</p>	dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze szkolni. Zadania realizowane we współpracy z: Wydziałem Edukacji i Młodzieży UMZ, instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie.	wg harmonogramu zebrań i konsultacji z rodzicami oraz bieżących potrzeb

		<p>Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole.</p> <p>Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły (Statut, regulaminy, procedury, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).</p> <p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach.</p> <p>Uniwersytet dla Rodziców (tematyka wg potrzeb).</p> <p>Szkoła dla Rodziców i Wychowawców.</p>		
--	--	---	--	--

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, przez wychowawców klas. Na koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji mogą zostać wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

- 1) obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analiza dokumentacji,
- 3) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły,
- 4) wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadku.

Program Profilaktyczno- Wychowawczy może ulegać modyfikacji w zależności od potrzeb społeczności szkolnej oraz czynników zewnętrznych.